

Diplôme National du Brevet EPS

Epreuve : Volley ball

Organisation générale de l'épreuve

Jeudi 13 mars 2014 : volley

	Epreuves du DNB	Cours assurés	Accompagnements
3A	DNB 10h45 - 12h00 salle 11 (EPS)	M1, M2, M1 (première demi-heure)	Accompagnés en salle 11 (VSI) à 10h45 par Mme CARETTE Accompagnés à 12h00 par assistants d'éducation
3B	DNB 09h11 - 09h20 salle 20 (EPS)	M2 (dernière demi-heure) M3, M4	Accompagnés en salle du COSEC à 09h10 par Assistant d'éducation Accompagnés du COSEC vers la salle de cours à 09h20 par Mme GUILBERT
3D	09h20 - 10h40 Salle 20 (EPS)	M1 (premier quart d'heure)	Accompagnés en salle de cours par Mme LAFITE et Mme LILIE (VSI) à 9h15
		M3 (dernier quart d'heure)	Accompagnés du COSEC vers la salle de cours par Mme POCHÉZ à 10h10
		M4	
	DNB 09h20 - 10h40 Salle LEVISSE	M1 M2 (premier quart d'heure)	Accompagnés en salle LEVISSE par Mme MERCIER à 9h15
	M3 (dernier quart d'heure)	Accompagnés de la salle LEVISSE vers la salle de cours par M LILIE à 10h10	
	M4		
3E	DNB 10h45 - 12h00 salle du COSEC	M1, M2, M3 (première demi-heure)	Accompagnés en salle du COSEC par Mme VOIRE à 10h45

Rappels institutionnels

Compétence de niveau 2 Volley ball :

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en organisant en situation favorable l'attaque intentionnelle de la cible adverse par des balles accélérées ou placées face à une défense qui s'organise. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à l'efficacité de l'attaque
Observer et coarbitrer.

Principes d'élaboration de l'épreuve

- match à effectif réduit
- rapport de force équilibré entre les équipes
- temps de concertation pendant les phases de jeu
- rôles des élèves : joueur, observateur, co arbitre
- règles essentielles du volley mais aménagement possible pour faciliter l'évaluation de la compétence

Les choix de l'épreuve au Collège P Mendès France Arques

La "tâche de référence"

- Social :**
- Equipe de 4 joueurs de niveau hétérogène classé AB ou CD en fonction des habiletés des élèves
 - match en 3 contre 3
 - chaque élève dispose d'un maillot de couleur verte avec un N° différent en fonction du rôle (Bleu : R1, Rouge R2 , NOir : P , Vert : coach arbitre)
- Espace :**
- Terrain de 7m de long et 9m de large
 - 2 plots jaunes qui définissent 3 zones au filet
 - 2 plots bleu sur les cotés qui définissent deux zones avant et arrière
 - 1 tapis de temps par équipe disposé sur le coté du terrain
 - sur le tapis: - 3 jetons noirs, 3 bleus et 3 rouges
 - 1 velleda rouge et 1 velleda bleu
 - un document de décision
 - un document d'observation
- Temps :**
- manche de "12 points secs"
 - match = 4 rotations prévues (ABC jouent D coach ...)
 - 1er temps de l'évaluation : Dispositif 0/3 et passeur au centre
 - 2ème temps de l'évaluation : Dispositif 1/2 passeur à droite et contrainte sur 1ère réception
 - un "temps mort" de 2' avant la manche pour déterminer les stratégies
 - un "temps mort" d'1' lors de chaque manche à l'initiative du coach
- Motrices :**
- la passe haute privilégiée
 - un "blocage" par possession de balle autorisé (niveau Aet B)
 - deux "blocages" autorisés (niveau C et D) dans la limite d'un blocage par joueur
 - obligation d'utiliser le passeur
 - 3 ou 4 touches par possession
 - double touche avec rebond obligatoire pour le passeur
 - service à deux mains long et lent
 - un contre simplifié (toute balle touchée au contre marque un point)
- Educatives :**
- Pendant le 1er "temps mort" le coach décide des stratégies
 - le coach est à l'initiative du temps mort d'1' et décide du changement
- Sens Emotion :**
- des épingles accrochées au filet déterminent le score du set en cours
 - un système de plots sur le coté déterminent le score des manches
- Réussite :**
- un document de recueil de données sur la 1ère attaque de chaque point est rempli par le coach
- Initiatives :**
- la stratégie déterminée n'est pas obligatoire
 - le coach doit indiquer :
 - la position de chaque élève au départ
 - les zones d'attaques de chacun
 - l'ordre d'engagement

Rappel de l'objet d'enseignement du cycle

OE du cycle : Douter et discuter de circulations programmées

2 moments d'évaluation : Moteur : la qualité de l'engagement du non porteur de balle

Educatif : La qualité de la discussion et la cohérence des décisions prises

Détermination des critères d'évaluation et des indicateurs

Au niveau moteur :

Critère : Pertinence du rapport entre :
- Zone d'engagement
- Zone de remplacement
- Posture du porteur de balle

Indicateurs : Frappe sans s'être déplacé aucune exploration temporelle spatiale ou posturale
Explore dans le temps pour s'engager systématiquement de là où il est. Pas de différence entre zone d'engagement et zone de remplacement
Explore dans le temps et l'espace pour distinguer remplacement, soutien, engagement selon la position et posture du porteur de balle
Explore dans le temps et l'espace pour joueur en remplacement soutien engagement selon le rôle du 1er décideur ou second décideur

Moment de l'observation : à la réception du service ou du retour jusqu'avant l'attaque

Qui évaluer ? : Le non porteur de balle

Au niveau éducatif :

Critère : Pertinence du code de circulation et sa modulation

Indicateurs : le code de circulation incomplet Les relations entre les différents paramètres pas toutes couvertes
Les relations entre tous les paramètres sont présentes mais le code n'est pas remis en cause Il est cohérent dans un contexte
Les relations entre les paramètres sont remises en cause pendant le temps mort et se décident en fonction de la composition de l'équipe
Le code de circulation fait l'objet de modification pendant le temps mort mais aussi d'adaptation entre chaque point

Moment de l'observation : sur le tapis de temps mort

Qui évaluer ? : Le coach

L'outil d'évaluation et le passage à la note

Au niveau moteur :

Frappe sans s'être déplacé : aucune exploration temporelle spatiale ou posturale	Explore dans le temps pour s'engager systématiquement de là où il est. Pas de différence entre zone d'engagement et zone de remplacement	Explore dans le temps et l'espace pour distinguer remplacement, soutien, engagement selon la position et posture du porteur de balle	Explore dans le temps et l'espace pour joueur en remplacement soutien engagement selon le rôle du 1er décideur ou second décideur
de 0 à 5	de 5 à 10	de 10 à 15	de 15 à 20
<p>1</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p>			

Au niveau éducatif :

code de circulation incomplet Les relations entre les différents paramètres pas toutes couvertes	Les relations entre tous les paramètres sont présentes mais le code n'est pas remis en cause Il est cohérent dans un contexte	Les relations entre les paramètres sont remises en cause pendant le temps mort et se décident en fonction de la composition de l'équipe	Le code de circulation fait l'objet de modification pendant le temps mort mais aussi d'adaptation entre chaque point
de 0 à 5	de 5 à 10	de 10 à 15	de 15 à 20
<p>1</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p>			

Jeudi 13 mars 2014 : volley

	Epreuves du DNB	Cours assurés	Accompagnements
3A	<u>DNB</u> <u>10h40 – 12h00</u> <u>salle LEVISSE</u>	M1, M2, M3 (première demi-heure)	Accompagnés en salle LEVISSE à 10h30 par Mme CARETTE Accompagnés à 12h00 par assistant d'éducation
3B	<u>DNB</u> <u>8h10 – 9h20</u> <u>salle du COSEC</u>	 M2 (dernière demi-heure) M3, M4	Accompagnés en salle du COSEC à 8h00 par Assistant d'éducation Accompagnés du COSEC vers la salle de cours à 9h20 par Mme GUILBERT
3C	<u>DNB</u> <u>9h20 – 10h40</u> <u>Salle du COSEC</u>	M1 M2 (premier quart d'heure) M3 (dernier quart d'heure) M4	Accompagnés en salle du COSEC Par Mme CAZIN et Mme LEFEBVRE à 9h15 Accompagnés du COSEC vers la salle de cours par Mme POCHEZ à 10h40
3D	<u>DNB</u> <u>9h20 – 10h40</u> <u>Salle LEVISSE</u>	M1 M2 (premier quart d'heure) M3 (dernier quart d'heure) M4	Accompagnés en salle LEVISSE par Mme MERCHIER à 9h15 Accompagnés de la salle LEVISSE vers la salle de cours par M HUART à 10h40
3E	<u>DNB</u> <u>10h40 – 12h00</u> <u>salle du COSEC</u>	M1, M2, M3 (première demi-heure)	Accompagnés en salle du COSEC Par Mme VIDOR à 10h30

